

**MUŞ ALPARSLAN ÜNİVERSİTESİ**  
**FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜ**  
**BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU**

## **BİRİM HAKKINDA BİLGİLER**

### **1.İletişim Bilgileri**

**Birim Kalite Komisyonu Başkanı: Prof. Dr. Selçuk SAĞIR (Enstitü Müdürü)**

E-posta adresi: s.sagir@alparslan.edu.tr

Adres : MAUN Fen Bilimleri Enstitüsü,

Tel : 0.436 249 2100

İç Hat : 2100

**Üye: Dr. Öğr. Üyesi Harun ÖNLÜ (Enstitü Müdür Yardımcısı)**

E-posta adresi:h.onlu @alparslan.edu.tr

Adres : MAUN Fen Bilimleri Enstitüsü,

Tel : 0436 249 2106

İç Hat : 2106

**Üye: Dr. Öğr. Üyesi Serhat KORLAELÇİ (Enstitü Müdür Yardımcısı)**

E-posta adresi:s.korlaelci@alparslan.edu.tr

Adres : MAUN Fen Bilimleri Enstitüsü,

Tel : 0.436 249 2108

İç Hat : 2105

**Üye: Nesim YÖYLER (Enstitü Sekreteri)**

E-posta mail adresi: n.yoyler@alparslan.edu.tr

Adres : MAUN Fen Bilimleri Enstitüsü,

Tel : 0.436 249 2101

İç Hat : 2101

**Fen Bilimleri Enstitüsü :**

**Adres:** Muş Alparslan Üniversitesi Külliyesi, Fen Bilimleri Enstitüsü Diyarbakır Yolu 7. km,  
49250 Merkez/Muş

**Telefon :** 0436 249 2101-2102-2103

**E-Mail:** [fbe@alparslan.edu.tr](mailto:fbe@alparslan.edu.tr)

## **2. Tarihsel Gelişimi**

5662 sayılı “Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanununda ve Yükseköğretim Kurumları Öğretim Elemanlarının Kadroları Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ile Genel Kadro ve Usulü Hakkında Kanun Hükmünde Kararnameye Ekli Cetvellerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunun” 29/05/2007 tarihli Resmi Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe girmesiyle kurulan Enstitümüz, misyon ve vizyonuna paralel olarak görev ve sorumlulukları, amaç ve hedefleri, fiziki yapı ve personel ile faaliyet ve performans bilgileri raporumuzda sunulmaktadır.

Enstitümüz 11 Anabilim Dalı, 15 Program, 80 öğretim üyesi (görevlendirme ek ders karşılığı) ve 3 idari personel ile 241 öğrenciye hizmet vermektedir. Enstitümüz geliştirmekte olan Üniversitemiz yapısı içerisinde örnek eğitim programları ile ülkemizdeki Fen Bilimleri Enstitüleri arasında nitelikli ve aranan bir Enstitü olmayı amaç edinmiştir.

## **3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri**

### **3.1 Görev (Misyona)**

Lisansüstü eğitim- öğretim süreçlerini takip ederek her koşulda kalite iyileştirmesini sağlayacak ve yeni fırsatlar oluşturabilecek politikaların geliştirilmesine katkıda bulunmak temel misyonumuzdur. Enstitü bünyesinde yer alan Anabilim Dallarındaki lisansüstü eğitim- öğretim programlarında bilimsel tezlerin yürütülmesi ve tamamlanmasında, ülkesel ve evrensel yararlılık, orijinallik ve etik prensiplerden ayrılmaksızın, sürdürülebilir ve nitelikli araştırmalar ile bilime, teknolojiye katkı sağlayacak, sorumlu, yenilikçi ve bireyin bilgi, şuur ve yetkinliklerini geliştirerek insanlığın kalkınmasında sorumluluk almasını destekleyen, evrensel bakış açısına sahip, araştırmacı, özgür düşünen ve ifade eden, yaratıcı, girişimci ve kültürlü uzmanlar yetiştirilmesidir.

### **3.2 Hedef (Vizyon)**

Fen Bilimleri Enstitümüzün Vizyonu; nitelikli, eğitimini aldığı meslekle yaşam kalitesini geliştireceğine inanan öğrenciler tarafından tercih edilen, öğrenci sayısını artırmakla beraber eğitim kalitesinden ödün vermeyen, mezunları aldıkları eğitimle alanlarında seçkin bir yere sahip olan, yürüttüğü eğitim programlarıyla üniversitelere nitelikli bilim insanı yetiştiren, bilimsel ve teknolojik araştırmaları destekleyerek, ulusal ve uluslararası düzeyde

artırarak sürdüren saygın bir kurum olmaktadır. Günümüzün gereksinimleri ve geleceğe dair doğru öngörüler doğrultusunda lisansüstü düzeyde eğitim-öğretim programlarını sürdürerek ve bunları sürekli güncelleyerek, araştırmaya dayalı öğrenmeyi gözetten eğitim-öğretim yöntemleri uygulamaktır. Bilimsel araştırma faaliyetlerinde üniversite-sanayi-kurum-kuruluş iş birliğine önem vererek; ulusal ve uluslararası yeniliklerin geliştirilmesi ve yaygınlaştırılmasına ortam hazırlamaktır.

### **3.3 Temel Değerler ve Hedefler**

Üniversitemiz yapısı içerisinde profesyonellik düzeyinde şeffaf, dürüst ve adil yönetim çerçevesinde faaliyetlerini sürdürerek, aşağıda belirtilen hususları hedeflemektedir.

1. Akademik ve idari hizmet kalitesini arttırmak,
2. Öğrenci sayısının yanında niteliğinin de artırılması,
3. Yürüttüğü eğitim programıyla ulusal ve uluslararası alanda nitelikli bilim insanı yetiştirmek,
4. Uluslararası gelişmeleri ve toplumsal gereksinimleri göz önüne alarak yeni programların açılmasını teşvik etmek ve organizasyonunu sağlamak,
5. Sunulan hizmetleri artırarak, kalitesinin yükseltilmesine katkıda bulunmak,
6. Paydaşların memnuniyetinin artırılması,
7. Bilimsel yayın ve uygulamada uluslararası ölçütlere ulaşmak,
8. Ülkenin ve yörenin bilim, teknoloji ve kültür hayatına katkıda bulunmak,
9. Gelişmiş ve modern işletme teknik ve yöntemlerini uygulayan çağdaş bir akademik kurum olmak.

#### **Kanıtlar**

- ❖ <http://fenenstitu.alparslan.edu.tr/tr>
- ❖ <http://fenenstitu.alparslan.edu.tr/files/44/FBE/43193-1.pdf>
- ❖ <https://www.yok.gov.tr/kurumsal/mevzuat>
- ❖ <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Kurum/37953592>
- ❖ <http://fenenstitu.alparslan.edu.tr/tr/page/7183>

## **A. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE**

### **A.1. Liderlik ve Kalite**

Rektörün ve süreç liderlerinin kalite güvencesi bilinci, sahipliği ve kurum iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulmasına liderlik etmesi gelişmiş düzeydedir. Aynı şekilde birimlerde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur. Kurumsal süreklilik ve nasıl çalıştığı, deneyim birikimlerinin oluşma hızı, kalite kültürü geliştirme hızı takip edilmekte ve irdelenmektedir. Geri bildirim, izleme, içselleştirme fırsatları ve üst yönetimin bunlara katkısı sürekli değerlendirilmektedir.

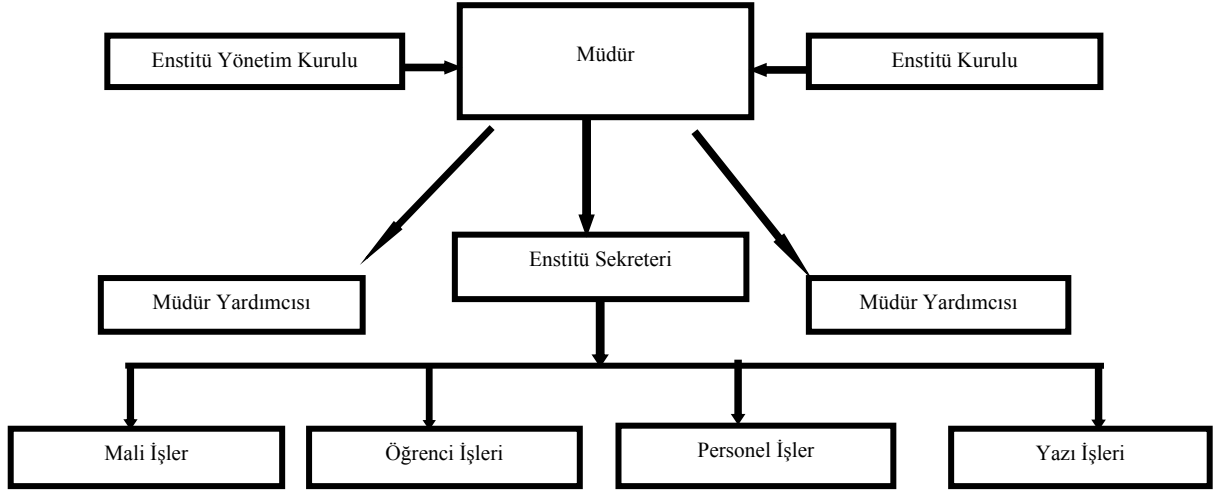
#### **A.1.1. Yönetim Modeli ve İdari Yapı**

Kurumdaki yönetim modeli ve idari yapı (yasal düzenlemeler çerçevesinde kurumsal yaklaşım, gelenekler, tercihler); karar verme mekanizmaları, kontrol ve denge unsurları; kurulların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti, paydaşların temsil edilmesi; öngörülen yönetim modeli ile gerçekleşmenin karşılaştırılması, modelin kurumsallığı ve sürekliliği yerleşmiş ve benimsenmiştir. Vakıf yükseköğretim kurumlarında mütevelli heyet, devlet yükseköğretim kurumlarında rektör yardımcıları ve danışmanlarının (üst yönetimin) çalışma tarzı, yetki ve sorumlulukları, kurumun akademik camiasıyla iletişimi; üst yönetim tarzının hedeflenen kurum kimliği ile uyumu yerleşmiş ve benimsenmiştir. Organizasyon şeması ve bağlı olma/rapor verme ilişkileri; görev tanımları, iş akış süreçleri vardır ve gerçeği yansıtmaktadır; ayrıca bunlar yayımlanmış ve işleyişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmıştır.

Enstitümüz teşkilatlanması ve yönetim modeli, 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun, 18.02.1982 tarih ve 17609 sayılı Resmî Gazete ilanı, Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği ve 03.03.1983 Tarih ve 17976 sayılı Resmî Gazete ilanı, Lisansüstü Eğitim-Öğretim Enstitülerinin Teşkilât ve İşleyiş Yönetmeliğine istinaden Demokratik Yönetim Modeli uygulanmaktadır. Enstitümüz İdari Yönetiminde ise klasik yönetim modelini prensip edinmiştir. Klasik yönetimin içerisinde dikey yönetim modeli ve kurmay yönetim modelleri Müdür Yardımcıları ve Enstitü Sekreterine görev paylaşımı uygulanmakta olup, personelin iş tanımları yapılmıştır.

Enstitümüz; lisansüstü düzeydeki öğrencilerin öğrencilikle ilgili işlemlerini ABD Başkanlıkları, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ve Rektörlük Makamı ile bünyesindeki görevlilerin özlük işlemlerini, Personel Dairesi Başkanlığı ve Rektörlük Makamı ile koordineli çalışarak yapar. Enstitümüzün yönetim ve idari yapılanmasında açık, şeffaf, bilimsel, sevgi ve hoşgörü, adalet gibi temel değerler ön plandadır. İç kontrol standartları doğrultusunda görev tanımları ve görev dağılımları belirlenmiş, hassas görevler tanımlanarak riskler belirlenmiştir. Enstitümüzde yapılan tüm iş ve işlemler için de eğitim-öğretim süreci doğrultusunda iş akışları yapılmış ve uygulanmaktadır. İdari birim personelimizin eğitim ve liyakatlerinin üstlendikleri görevlerle uyumunu sağlamak için Personel Daire Başkanlığınca düzenlenen Hizmet İçi

Eğitimlere katılımları sağlanmaktadır. Her yılın başında idari ve akademik faaliyetlerini içeren Birim Faaliyet Raporu hazırlayarak st yönetime sunulmaktadır. Bu rapor hazırlanırken geçmiş yıldıki hedeflerin ne kadarının gerçekleştiği de değerlendirilerek raporda belirtilmektedir. Eğitim-đretim, bilimsel araştırma, akademik-idari teşkilat gibi konularda mevcut kanun, yönetmelik, yönerge ve tebliğlerin personel tarafından uygulanması için gerekli uyarı, denetim ve bilgilendirmeler yapılmaktadır. Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS), Kamu Harcama ve Muhasebe Bilişim Sistemi (KBS) ve đrenci Bilgi Sistemi (Proliz), Ekders Bilgi Sistemi vb. otomasyon sistemleri faal bir şekilde kullanılmaktadır.



**Olgunluk Düzeyi (3):** Kurumun yönetişim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

**Kanıtlar:**

- ❖ Yönetim Modeli ve Organizasyon şeması
- ❖ <http://fenenstitu.alparslan.edu.tr/files/44/FBE/FEN%20B%C4%B0L%C4%B0MLER%C4%B0%20ENST%C4%B0T%C3%9CS%C3%9C%202021-2025%20STRATEJ%C4%B0K%20PLAN.pdf>
- ❖ <http://fenenstitu.alparslan.edu.tr/files/44/FBE/43193-1.pdf>
- ❖ <http://fenenstitu.alparslan.edu.tr/tr>
- ❖ <https://www.yok.gov.tr/kurumsal/mevzuat>

### A.1.2. Liderlik

Kurumda rektörün ve süreç liderlerinin yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklığı dikkate alan bir kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma konusunda sahipliği ve motivasyonu yüksektir. Bu süreçler çevik bir liderlik yaklaşımıyla yönetilmektedir.

Birimlerde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Liderler kurumun değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra; yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, kurumsal motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir. Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur. Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi sürekli değerlendirilmektedir.

**Olgunluk Düzeyi (3):** Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.

#### Kanıtlar:

- ❖ <http://fenenstitu.alparslan.edu.tr/tr>
- ❖ <https://www.yok.gov.tr/kurumsal/mevzuat>

### A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

Birimde değişim yönetimi bulunmamaktadır.

**Olgunluk Düzeyi (1):** Kurumda değişim yönetimi bulunmamaktadır.

#### Kanıtlar:

### A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

PUKÖ çevrimleri itibarı ile takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanmış, akış şemaları belirlidir. Sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır. Gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir.

Takvim yılı temelinde tasarlanmayan diğer kalite döngülerinin ise tüm katmanları içerdiği kanıtları ile belirtilmiştir, gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir.

Kuruma ait kalite güvencesi rehberi gibi, politika ayrıntılarının yer aldığı erişilebilen ve güncellenen bir belge bulunmaktadır.

**Olgunluk Düzeyi (3):** İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

## **Kanıtlar:**

- ❖ <http://fenenstitu.alparslan.edu.tr/tr>
- ❖ <https://www.yok.gov.tr/kurumsal/mevzuat>
- ❖ <http://fenenstitu.alparslan.edu.tr/files/44/FBE/FEN%20B%C4%B0L%C4%B0MLER%20ENST%C4%B0T%C3%9CS%C3%9C%202021-2025%20STRATEJ%C4%B0K%20PLAN.pdf>

### **A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verilebilirlik**

Kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiştir, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmıştır, erişilebilir olarak ilan edilmiştir ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmaktadır. Kurum web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir; bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcuttur. Kurumsal özerklik ile hesap verebilirlik kavramlarının birbirini tamamladığına ilişkin bulgular mevcuttur. İçe ve dışa hesap verme yöntemleri kurgulanmıştır ve uygulanmaktadır. Kurumun bölgesindeki dış paydaşları, ilişkili olduğu yerel yönetimler, diğer üniversiteler, kamu kurumu kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, sanayi ve yerel halk ile ilişkileri değerlendirilmektedir.

İnsan kaynakları yönetimi açısından 2547 sayılı kanunun 19. Maddesinde Enstitü Müdür ve Müdür Yardımcılarının atanma şekli tanımlanmış; Müdür, enstitüde görevli aylıklı öğretim elemanları arasından üç yıl için atayacağı en çok iki yardımcısı bulunur denilmektedir. İdari personel olarak Enstitümüzde Enstitü Sekreteri, bir Bilgisayar İşletmeni olmak üzere üç personel çalışmakta olup, eğitim ve liyakatleri üstlendikleri görevle uyumu sağlamak üzere çeşitli eğitimlere tabi tutulmaktadırlar. Enstitümüzün başlıca kaynakları Rektörlüğümüz bünyesinde karşılanmaktadır. Ayrıca Strateji Plan ve Performans Programı ile paralel olacak şekilde birimize tahsis edilen bütçe ödenekleri üçer aylık zaman dilimlerinde serbest bırakılarak kullanımımıza açılmaktadır. Yıl içerisinde birimizin ihtiyacına göre bütçe kalemlerine ek ödenek talep edilerek ihtiyaçlar karşılanmaktadır. Enstitümüz mali açıdan dış denetimde Sayıştay denetiminden geçmekte olup; Enstitünün gelir elde edilmesinden harcama yapılmasına kadar kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesini ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve mali saydamlığı sağlamak üzere, Enstitü bütçesinin hazırlanması, uygulanmasını, tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesi, raporlanması ve mali kontrolü 5018 salıli Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu göre yapılmaktadır. Enstitümüzün taşınır kaynakları, taşınır mal yönetmeliği çerçevesinde yapılmakta olup; Harcama yetkilileri taşınırın etkili, ekonomik, verimli ve hukuka uygun olarak edinilmesinden, kullanılmasından, kontrolünden, kayıtların bu Yönetmelikte belirtilen esas ve usullere göre saydam ve erişilebilir şekilde tutulmasını sağlamaktan sorumludur. Harcama yetkilileri taşınır kayıtlarının bu Yönetmelik hükümlerine uygun olarak tutulması ve taşınır mal yönetim hesabının hazırlanması sorumluluğunu taşınır kayıt yetkilileri ve taşınır kontrol yetkilileri aracılığıyla yerine getirir hükmüne istinaden Enstitümüzün taşınır kayıt yetkilileri ve taşınır kontrol yetkilileri belirlenmiştir.



Enstitümüz eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetlerine ait verileri topluma karşı sorumluluğun bir gereği olarak WEB sayfamızda güncel tutarak kamuoyuyla paylaşmaktadır. Kamuoyuyla paylaşılan bilgiler, Enstitümüzce kullanılan Bilgi Yönetim Sistemleri verilerine göre doğruluğu, güvenilirliği ve güncelliği teyit edilerek birimimizce değerlendirilip ilan edilmektedir. Üniversitemiz tarafından yapılan her türlü faaliyet, Üniversitemiz web sayfası duyurulmaktadır. Bu kapsamda gerek eğitim-öğretim ve diğer süreçlerine ilişkin etkinlikler düzenli bir şekilde yayınlanmakta ve kamuoyunun bilgisine sunulmaktadır.

**Olgunluk Düzeyi (3):** Kurum tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

#### **Kanıtlar:**

- ❖ Kamuoyu ile paylaşılan bilgiler ile bu bilgilerin paylaşım kanalları (web sayfamız, sosyal medya ve öğretim üyelerimizin gerçekleştirmiş oldukları bilimsel çalışmalar, tez, dönem projeleri ve seminerler)
- ❖ <http://fenenstitu.alparslan.edu.tr/tr/announcements-all>
- ❖ <http://fenenstitu.alparslan.edu.tr/tr>
- ❖ <https://www.yok.gov.tr/kurumsal/mevzuat>
- ❖ <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Kurum/37953592>
- ❖ <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/tarama.jsp>
- ❖ <http://akademikarsiv.alparslan.edu.tr:8080/xmlui/handle/20.500.12639/27>

## **A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar**

### **A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar**

Kurum çalışanlarınca bilinen Misyon ve vizyon ifadesi tanımlanmış ve paylaşılmıştır. Misyon ve vizyonumuz birimize özeldir, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir.

Kalite güvencesi politikası paydaşların görüşü alınarak hazırlanmıştır. Politika kurum çalışanları ile paylaşılmıştır. Politika belgesi yalın, somut, gerçekçidir. Sürdürülebilir kalite güvencesi sistemini ana hatlarıyla tarif etmektedir. Kalite güvencesinin yönetim şekli, yapılanması, temel mekanizmaları, merkezi kurgu ve birimlere erişimi açıklanmıştır.

**Olgunluk Düzeyi (3):** Kurumun genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.

**Kanıtlar:**

- ❖ Akademik Personel memnuniyet anketi (<http://fenenstitu.alparslan.edu.tr/tr/page/7183>)
- ❖ Öğrenci memnuniyet anketi (<http://fenenstitu.alparslan.edu.tr/tr/page/7183>)
- ❖ Dış Paydaş memnuniyet anketi (<http://fenenstitu.alparslan.edu.tr/tr/page/7183>)
- ❖ Standart uygulamalar ve mevzuat hükümleri
- ❖ <http://fenenstitu.alparslan.edu.tr/tr>
- ❖ <http://fenenstitu.alparslan.edu.tr/tr/page/3532>
- ❖ <http://fenenstitu.alparslan.edu.tr/tr/page/8331>
- ❖ <http://fenenstitu.alparslan.edu.tr/tr/page/7181>

**A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler**

Stratejik Plan kültürü ve geleneği vardır, mevcut dönemi kapsayan, kısa/orta uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler ve bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluları, mali kaynakları bulunmaktadır, tüm paydaşların görüşü alınarak (özellikle stratejik paydaşlar) hazırlanmıştır. Mevcut stratejik plan hazırlanırken bir öncekinin ayrıntılı değerlendirilmesi yapılmış ve kullanılmıştır; yıllık gerçekleşme takip edilerek ilgili kurullarda tartışılmakta ve gerekli önlemler alınmaktadır.

**Olgunluk Düzeyi (3):** Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.

**Kanıtlar:**

- ❖ Stratejik plan <http://fenenstitu.alparslan.edu.tr/tr/page/3318>
- ❖ Faaliyet raporları <http://fenenstitu.alparslan.edu.tr/tr/page/3317>
- ❖ Dış paydaşlara yapılan anket <http://fenenstitu.alparslan.edu.tr/tr/page/7183>
- ❖ Öğrenci memnuniyet anketi <http://fenenstitu.alparslan.edu.tr/tr/page/7183>
- ❖ Akademik Personel Memnuniyet anketi <http://fenenstitu.alparslan.edu.tr/tr/page/7183>
- ❖ <http://fenenstitu.alparslan.edu.tr/tr>

### **A.2.3. Performans Yönetimi**

Kurumda performans yönetim sistemleri bütünsel bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Bu sistemler kurumun stratejik amaçları doğrultusunda sürekli iyileşmesine ve geleceğe hazırlanmasına yardımcı olur. Bilişim sistemleriyle desteklenerek performans yönetiminin doğru ve güvenilir olması sağlanmaktadır. Kurumun stratejik bakış açısını yansıtan performans yönetimi süreç odaklı ve paydaş katılımıyla sürdürülmektedir. Tüm temel etkinlikleri kapsayan kurumsal (genel, anahtar, uzaktan eğitim vb.) performans göstergeleri tanımlanmış ve paylaşılmıştır.

Performans göstergelerinin iç kalite güvencesi sistemi ile nasıl ilişkilendirildiği tanımlanmış ve yazılıdır. Kararlara yansıma örnekleri mevcuttur. Yıllar içinde nasıl değiştiği takip edilmektedir, bu izlemenin sonuçları yazılıdır ve gerektiği şekilde kullanıldığına dair kanıtlar mevcuttur.

**Olgunluk Düzeyi (3):** Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar:**

- ❖ Standart uygulamalar ve mevzuat hükümleri
- ❖ Süreç Yönetimi
- ❖ <http://fenenstitu.alparslan.edu.tr/tr>
- ❖ <http://fenenstitu.alparslan.edu.tr/tr/page/7183>
- ❖ <http://fenenstitu.alparslan.edu.tr/tr/page/3317>
- ❖ <http://fenenstitu.alparslan.edu.tr/tr/page/8830>

### **A.3. Yönetim Sistemleri**

Kurum, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip olmalıdır.

#### **A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi**

Kurumun önemli etkinlikleri ve süreçlerine ilişkin veriler toplanmakta, analiz edilmekte, raporlanmakta ve stratejik yönetim için kullanılmaktadır. Akademik ve idari birimlerin kullandıkları Bilgi Yönetim Sistemi entegredir ve kalite yönetim süreçlerini beslemektedir.

**Olgunluk Düzeyi (3):** Kurum genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve

geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.

#### **Kanıtlar:**

- ❖ <https://ebys.alparslan.edu.tr/enVision/Login.aspx>
- ❖ <https://obs.alparslan.edu.tr/>
- ❖ [https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/ina\\_app/](https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/ina_app/)
- ❖ <http://fenenstitu.alparslan.edu.tr/tr>
- ❖ Memuniyet anket çalışmaları <http://fenenstitu.alparslan.edu.tr/tr/page/7183>

#### **A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi**

İnsan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar ve süreçler bulunmaktadır. Şeffaf şekilde yürütülen bu süreçler kurumda herkes tarafından bilinmektedir. Eğitim ve liyakat öncelikli kriter olup, yetkinliklerin artırılması temel hedefdir.

Çalışan (akademik-idari) memnuniyet, şikayet ve önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla geliştirilmiş olan yöntem ve mekanizmalar uygulanmakta ve sonuçları değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

**Olgunluk Düzeyi (3):** Kurumun genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir

#### **Kanıtlar:**

- ❖ Memuniyet anket çalışmaları <http://fenenstitu.alparslan.edu.tr/tr/page/7183>
- ❖ Süreç Yönetimi <http://fenenstitu.alparslan.edu.tr/tr/page/8830>
- ❖ <http://fenenstitu.alparslan.edu.tr/tr>
- ❖ <http://kalitekurulumun.alparslan.edu.tr/tr/page/4154>
- ❖ <https://www.yok.gov.tr/kurumsal/mevzuat>
- ❖ <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Kurum/37953592>

#### **A.3.3. Finansal Yönetim**

Temel gelir ve gider kalemleri tanımlanmıştır ve yıllar içinde izlenmektedir.

Toplam Cari Bütçe (gelir) = Devlet eğitim katkısı (merkezi bütçeden gelen ve araştırma-geliştirme kategorisindeki faaliyetlere ait olmayan tüm gelirler) + öğrenci gelirleri (kaynağı öğrenci olan tüm gelirler: 1. ve 2. öğretim, tezsiz yüksek lisans, yaz okulu,

hizmetler/harçlar, yemek- barınma ücreti vb.) + araştırma gelirleri (devletten merkezi bütçe içinde gelen + ulusal tahsis -yarışmasız projeler-) + ulusal yarışmacı araştırma destekleri + uluslararası araştırma destekleri [özel hesap, döner sermaye, vakıftan gelen veya başkaca muhasebeleştirilen] + toplumsal katkı gelirleri (tıp, dışçılık vb.) fakültelerin sağlık hizmeti geliri [döner sermaye veya başkaca muhasebeleştirilen] + mühendislik, mimarlık vb fakültelerinin bilgi ve teknoloji transferi/projeler/uygulamalar geliri [döner sermaye veya başkaca muhasebeleştirilen] +erişkin eğitimi/yaşam boyu eğitim gelirleri + kira gelirleri + laboratuvar/deney/ölçüm vb gelirler [özel hesap, döner sermaye, vakıftan gelen veya başkaca muhasebeleştirilen] + bağışlar (devlet dışı, şartlı veya şartsız olarak üniversiteye aktarılan kaynak) ayrıntısında izlenmektedir ve kurum profiliyle ilişkilendirilmektedir.

**Olgunluk Düzeyi (3):** Kurumun genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.

**Kanıtlar:**

- ❖ Stratejik Planlar <http://fenenstitu.alparslan.edu.tr/tr/page/3318>
- ❖ Faaliyet Raporları <http://fenenstitu.alparslan.edu.tr/tr/page/3317>
- ❖ <http://strateji.alparslan.edu.tr/tr>
- ❖ <http://fenenstitu.alparslan.edu.tr/tr>
- ❖ <https://programbutce.sbb.gov.tr/>
- ❖ <https://mys.hmb.gov.tr/login>

**A.3.4. Süreç Yönetimi**

Tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler (uzaktan eğitim dahil) tanımlıdır. Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılıdır ve kurumca içselleştirilmiştir. Süreç yönetiminin başarılı olduğunun kanıtları vardır. Sürekli süreç iyileştirme döngüsü kurulmuştur.

**Olgunluk Düzeyi (2):** Kurumda eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır.

**Kanıtlar:**

- ❖ <http://fenenstitu.alparslan.edu.tr/tr>
- ❖ <http://fenenstitu.alparslan.edu.tr/tr/page/8830>

#### **A.4. Paydaş Katılımı**

Kurum, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmalı ve yönetmelidir.

##### **A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı**

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

**Olgunluk Düzeyi (2):** Kurumda kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.

##### **Kanıtlar:**

- ❖ Raporlar ve analizler <http://fenenstitu.alparslan.edu.tr/tr/page/7183>
- ❖ <http://fenenstitu.alparslan.edu.tr/tr>

##### **A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri**

Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır.

Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir.

**Olgunluk Düzeyi (3):** Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.

##### **Kanıtlar:**

- ❖ Öğrenci Memnuniyet anketleri <http://fenenstitu.alparslan.edu.tr/tr/page/7183>
- ❖ Bologna (ders içerikleri, yeterlilikleri, program çıktıları istihdam koşulları vb.) Sayfası <https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=00103773533330366003110135600214633291311153222433360#>

- ❖ <http://fenenstitu.alparslan.edu.tr/tr/announcements-all>

#### **A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi**

Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, kurum gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır.

**Olgunluk Düzeyi (3):** Kurumdaki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.

#### **Kanıtlar:**

- ❖ Mezunlar Portalı mevcuttur <https://obs.alparslan.edu.tr/>
- ❖ <http://fenenstitu.alparslan.edu.tr/tr/announcements-detail/2025>

#### **A.5. Uluslararasılaşma**

Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmalı ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.

**Olgunluk Düzeyi (2):** Kurumun uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar:**

- ❖ <http://fenenstitu.alparslan.edu.tr/tr/announcements-detail/928>

#### **A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi**

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Kurumun uluslararasılaşma politikası ile uyumludur. Yönetim ve organizasyonel yapının işleyişi ve etkinliği irdelenmektedir.

**Olgunluk Düzeyi (2):** Kurumun uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar:**

- ❖ Yabancı uyruklu öğrenci alımı <http://fenenstitu.alparslan.edu.tr/tr/announcements-detail/928>

### **A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları**

Uluslararasılaşmaya ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış, kurumsallaşmıştır, bu kaynaklar nicelik ve nitelik bağlamında izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

**Olgunluk Düzeyi (2):** Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır

#### **Kanıtlar:**

- ❖ <https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/menu/uluslararasi-iliskiler-birimi-86>

### **A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı**

Uluslararasılaşma performansı izlenmektedir. İzlenme mekanizma ve süreçleri yerleşiktir, sürdürülebilirdir, iyileştirme adımlarının kanıtları vardır.

**Olgunluk Düzeyi (2):** Kurumda uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar:**

- ❖ Yabancı Uyruklu Öğrenci Alımı Yönergesi  
<http://ogrenci.alparslan.edu.tr/tr/document/0864>

## **B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM**

### **B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi**

Kurum, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğiinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

Eğitim öğretim faaliyetlerimiz Muş Alparslan Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği, Muş Alparslan Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi ile Yabancı Uyruklu Öğrenci Kabul ve esasları kapsamında yürütülmektedir. Lisansüstü programların açılışı ve programın eğitim amaçlarının belirlenmesi, müfredatının tasarımı ilgili bölüm tarafından hazırlanarak üst yazı ile Enstitü Kurulunun onayına sunulmaktadır. Enstitü Kurulunda onaylandıktan sonra senatoya gönderilmektedir. Daha sonra Senato tarafından onaylanan program dosyası Yükseköğretim Kuruluna gönderilmekte ve onay aldıktan sonra program aktif hale gelmektedir. Lisansüstü Eğitim-Öğretim



Yönetmeliğimizde belirlenen şartlar ile programlarımıza öğrenci alımı gerçekleştirilmektedir. Öğrenci alımında ilk önce kontenjanlar ve özel şartlar istenmekte, EYKK ile ilan metni onaylanmaktadır. Belirlenen tarihlerde başvurular online olarak alınmakta, mülakat veya bilim sınavı için önerilen jüriler EYKK ile onaylanmakta, belirlenen tarihler aralığında mülakat veya bilim sınavı yapılmakta, başarılı olan adaylar ilan edilmektedir. Enstitümüzün Eğitim ve Öğretimi Yönetmek Sürecini uygulamaktadır. Bu üst süreci ana süreçleri aşağıda belirtilmiştir. Eğitim-Öğretim Tasarımı Yönetimi Eğitim-Öğretim Uygulamalarının Yönetimi Eğitim-Öğretimin İzlenmesi ve Değerlendirilmesinin Yönetimi Bu ana süreçler kendi içinde alt süreçlerden oluşmaktadır. Alt süreçlerde ilgili başlıkların süreç sorumluları belirlenmiş, parametreler tanımlanmış, girdiler, tedarikçiler, ilgili süreçler, çıktı, müşteri başlıklar belirlenmiş, hedefler oluşturulmuş ve bu hedefler doğrultusunda yıl içinde ilgili hedef faaliyetleri belirlenen zamanlarda gerçekleştirilmiştir. Yeterliliklerin belirlenmesinde Bologna Süreci ile Lisansüstü programların program bilgi paketleri, Ders bilgi paketleri, program çıktıları web sayfasında açık bir şekilde ilan edilerek kamuoyu bilgilendirilmektedir. Program yeterlilikleri belirlenirken Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesiyle (TYYÇ) uyumlu olacak şekilde olmasına dikkat edilmektedir.

### **B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı**

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

**Olgunluk Düzeyi (3):** Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

### **Kanıtlar:**

- ❖ Bologna ders bilgi paketi <https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=001033315311103550033303322403732233291344603444836720#>

### **B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi**

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu- seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

**Olgunluk Düzeyi (3):** Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak kurum genelinde uygulamalar bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar:**

- ❖ Bologna ders bilgi paketi
- ❖ <https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=001033315311103550033303322403732233291344603444836720#>

### **B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu**

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

**Olgunluk Düzeyi:** Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

#### **Kanıtlar:**

- ❖ Bologna ders bilgi paketi
- ❖ <https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=001033315311103550033303322403732233291344603444836720#>

### **B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı**

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

**Olgunluk Düzeyi (3):** Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

**Kanıtlar:**

- ❖ Bologna ders bilgi paketi
- ❖ <https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=001033315311103550033303322403732233291344603444836720#>

**B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi**

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır. Kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

**Olgunluk Düzeyi (3):** Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.

**Kanıtlar:**

- ❖ Bologna ders bilgi paketi
- ❖ Müfredat değişikliği
- ❖ Bologna Eşgüdüm komisyonu
- ❖ OBS sistemi
- ❖ <https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=001038840344403770034404322403523034388355753667235600>

### **B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi**

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir.

Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme- değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.

#### **Kanıtlar:**

- ❖ Bologna ders bilgi paketi
- ❖ Bologna Eşgüdüm komisyonu
- ❖ Enstitü süreç el kitabı <http://fenenstitu.alparslan.edu.tr/tr/page/8830>
- ❖ Organizasyon şeması <http://fenenstitu.alparslan.edu.tr/tr/page/8403>

### **B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)**

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Kurum, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır. Programlarda yer alan derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) dersler ve müfredatlarla birlikte oluşturulmuş ve öğrenci iş yükü hesaplaması yapılmıştır. Öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrencinin okul içi ve dışındaki iş ve etkinliklerde harcayacağı zaman göz önüne alınarak (AKTS) hesaplaması yapılmıştır. Ayrıca kredi değerleri (AKTS) Bologna Süreci adresinde ilan edilmiş ve gerektiğinde güncellemeler yapılmaktadır. Ana Bilim Dalı Başkanlığını yeni kayıt yaptıran her öğrenci için Üniversitenin kadrosundan bir öğretim üyesini tez danışmanını olarak Enstitüye önermektedir. Tez danışmanı Enstitü Yönetim Kurulu onayı ile kesinleşir. Danışman, öğrencilere eğitim süresince alacağı derslerin seçiminde, tez çalışmalarında ve diğer akademik konularda öğrenciye rehberlik etmektedir. Öğrenciler iş yükü esaslı kredileri (AKTS) transkriptlerde

görebilmekte ve uluslararası hareketlilik programlarında işletilebilmesi için Lisansüstü öğrencilerine Bologna Süreci kapsamında Diploma Eki verilebilmesine olanak tanıyacak çalışmalar yapılması planlanmaktadır. Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemi Enstitümüzde öğrenci başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesinde esnek bir anlayış benimsenmiştir. Öğretim Üyeleri, kendi derslerinde nasıl bir ölçme ve değerlendirme yapacaklarını Öğrenci Bilgi Sistemi'nde yer alan Bologna Bilgi Sistemi'nde ilan etmişlerdir. Doğru, adil ve tutarlı şekilde değerlendirmeyi güvence altına almak için öğretim üyelerinin her yarıyıl başında ders planlarını hazırlayarak öğrencileri bilgilendirmeleri sağlanmaktadır. Program güncellemeleri gelişen teknolojik ve diğer ihtiyaçlar doğrultusunda mevzuatta belirtilen prosedürler ve kalite yönetim sistemi kapsamında yapılmaktadır. Öğrenci öneri ve şikayetlerinin değerlendirilmesi amacıyla web sayfamızda “Bizimle İletişime Geçin” sekmesi mevcut olup, ayrıca enstitü binasında “Şikayet ve Öneri Kutusu” yerleştirilmiştir. Bu kapsamda öğrenciler tarafından yapılan şikayet ve önerilere ivedilikle cevap verilmektedir. Eğitim-öğretim kadrosunun eğitsel performanslarının izlenmesi için öğrencilerin dersler ve ders aldığı hocalarla ilgili memnuniyet düzeylerini gösteren memnuniyet anketleri uygulanmaktadır.

### **B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri**

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

**Olgunluk Düzeyi (4):** Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

#### **Kanıtlar:**

- ❖ <https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=001038840344403770034404322403523034388355753667235600>

### **B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme**

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirme sürecinin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

**Olgunluk Düzeyi (3):** Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.

**Kanıtlar:**

- ❖ Bologna ders bilgi paketi
- ❖ Muş Alparslan Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ile Muş Alparslan Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi kapsamında; tez savunmaları yeterlilik, seminer, dönem projeleri, sınavlar vb.

**B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi**

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.

Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

**Olgunluk Düzeyi (3):** Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

**Kanıtlar:**

- ❖ Muş Alparslan Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği <http://fenestitu.alparslan.edu.tr/files/44/43193yeni.pdf>
- ❖ Muş Alparslan Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi <http://fenestitu.alparslan.edu.tr/files/44/72772yeni.pdf>

- ❖ Yabancı Uyruklu Öğrenci Alımı Yönergesi  
<http://fenenstitu.alparslan.edu.tr/files/44/FBE/Yabanc%C4%B1%20Uyruklu%20%C3%96%C4%9Frencilerin%20Ba%C5%9Fvuru%20ve%20Kay%C4%B1t%20Esaslar%C4%B1.docx.pdf>

#### **B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma**

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

**Olgunluk Düzeyi (3):** Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar:**

- ❖ Muş Alparslan Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği  
<http://fenenstitu.alparslan.edu.tr/files/44/43193yeni.pdf>

#### **B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri**

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Kurum öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

#### **B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları**

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır.

Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

**Olgunluk Düzeyi (3):** Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

### **Kanıtlar:**

- ❖ <http://kutuphane.alparslan.edu.tr/tr>

### **B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri**

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır.

Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

**Olgunluk Düzeyi (4):** Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

### **Kanıtlar:**

- ❖ Çeşitli iletişim vasıtalarıyla öğrencilerin danışmanlarıyla iletişimi sağlanmaktadır. <http://sospol.merkezler.alparslan.edu.tr/tr>
- ❖ Psikolojik danışmanlık verilmektedir. <http://pdrm.merkezler.alparslan.edu.tr/tr>
- ❖ Çeşitli kariyer kursları düzenlenmekte ve sertifikalar verilmektedir. <http://kariyer.merkezler.alparslan.edu.tr/tr>

### **B.3.3. Tesis ve Altyapılar**

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

**Olgunluk Düzeyi (3):** Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

### **Kanıtlar:**

- ❖ Üniversitemiz yerleşkesinde yemekhane, yapımı devam eden (stad), kapalı spor salonu, kantin, kafe, sağlık merkezi bulunmakta olup, Üniversitemizin web sayfasında Külliyyemizde Hayat olarak paydaşlara aktarılmaktadır.
- ❖ <http://kulliye.alparslan.edu.tr/>



- ❖ <http://sks.alparslan.edu.tr/tr>

### **B.3.4. Dezavantajlı Gruplar**

Dezavantajlı, kırılğan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir. Üniversitemiz yemekhanesinde çölyak hastalarına yönelik glutensiz yemek bölümü bulunmaktadır.

**Olgunluk Düzeyi (3):** Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.

#### **Kanıtlar:**

- ❖ Üniversitemiz Külliyesinde yapılar engelli öğrencilerimize uygun yapılmış olup, yönlendirmeler mevcuttur. <http://engelliogrenci.alparslan.edu.tr/tr>
- ❖ <https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/news/universitemizde-mus-ekolojisinde-karabugday-yetistiriciligi-ve-yayimi-projesi-kapsaminda-colyakli-hastalarla-bulusma-etkinligi-duzenlendi-3635>
- ❖ <https://www.youtube.com/watch?v=qGlZHRlWqb8>

### **B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler**

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır.

Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

**Olgunluk Düzeyi (3):** Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

#### **Kanıtlar:**

- ❖ Memuniyet anketleri <http://fenenstitu.alparslan.edu.tr/tr/page/7183>
- ❖ <http://kulliye.alparslan.edu.tr/>
- ❖ <http://sks.alparslan.edu.tr/tr>
- ❖ <http://sks.alparslan.edu.tr/tr/page/5284>

## **B.4. Öğretim Kadrosu**

Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunulmalıdır.

### **B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri**

Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılır. Kurumun öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinir. Kadrolu olmayan öğretim elemanı seçimi ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf, etkin ve adildir; kurumda eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir.

**Olgunluk Düzeyi (3):** Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarında (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.

#### **Kanıtlar:**

- ❖ <https://www.yok.gov.tr/kurumsal/mevzuat>
- ❖ <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Kurum/37953592>

### **B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi**

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

**Olgunluk Düzeyi (3):** Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır

#### **Kanıtlar:**

- ❖ <https://www.yok.gov.tr/kurumsal/mevzuat>
- ❖ <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Kurum/37953592>
- ❖ <https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/event/egiticilerin-egitimi-programi-3959>
- ❖ <https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/news/universitemizde-stem-egitici-egitimi-1309>
- ❖ <http://sem.merkezler.alparslan.edu.tr/tr>

#### **B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme**

Öğretim elemanları için “yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu”; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere “iyi eğitim ödülü” gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

**Olgunluk Düzeyi (1):** Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.

#### **Kanıtlar:**

- ❖ Enstitümüz bünyesinde kadrolu öğretim elemanı bulunmamaktadır.

### **C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME**

#### **C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları**

Kurum, araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilir biçimde yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

##### **C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi**

Araştırma süreçlerin yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları belirlenmiştir; uygulamalar bu kurumsal tercihler yönünde gelişmektedir. Bilimsel araştırma ve sanatsal süreçlerin yönetiminin etkinliği ve başarısı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Muş Alparslan Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, idarecilerinin yenilikçi vizyonu ve akademisyenlerin iş gücü potansiyeli ile birlikte, bünyesindeki Lisansüstü programların sayısı ve çeşitliliğinden ilham alarak; Ülkemizin bir kalkınma ve ivmelenme süreci içerisinde bulunmasını, insanımızın yeniliğe ve değişime açık olmasını, Ülkemizde lisansüstü (özellikle doktora) eğitim almış insan kaynağına olan ihtiyaca olan farkındalıklarla sadece kurum içi değil, toplumu eğitmeye yönelik bir araştırma stratejisi ve bakış açısına sahip bulunmaktadır.

Belirlenen hedefler, kısa ve uzun vadeli olarak belirlenmekte dönemsel değerlendirmelerle gözden geçirilmektedir.

**Olgunluk Düzeyi (3):** Kurumun genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

**Kanıtlar:**

- ❖ <http://kutuphane.alparslan.edu.tr/tr>
- ❖ <http://merkeziLab.tapkob.alparslan.edu.tr/tr>
- ❖ <http://bap.tapkob.alparslan.edu.tr/tr>

**C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar**

Kurumun fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterlidir. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Araştırmaya yeni başlayanlar için üniversite içi çekirdek fonlar vardır ve erişimi kolaydır. Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabetçi yükseltme kriterleri vardır. Üniversite içi kaynakların yıllar içindeki değişimi; bu imkanların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yanları, beklentileri karşılama düzeyi değerlendirilmektedir. Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelme desteklenmektedir. Bu amaçla çalışan destek birimleri ve yöntemleri tanımlıdır ve araştırmacılarca iyi bilinir.

Enstitümüzde yürütülen programlarda yapılan seminer ve tez çalışmalarında doğal ve toplumsal çevreyi, araştırmalarının bir parçası olarak görülmesi, Yürütülen tez çalışmaları sayesinde üretilen yayınlar ve çıktılar eğitim-öğretim sürecinde topluma hizmet amacıyla kullanılması, Üniversitemizde olduğu gibi Enstitümüzde de araştırma projeleri BAP kapsamında BAP koordinatörlüğü tarafından karşılanması, Enstitümüzde araştırma ve geliştirme faaliyetleri için öğrencilerimiz Üniversitemizin Merkezi Laboratuvar ve kütüphanesinden faydalanmaktadır.

**Olgunluk Düzeyi (3):** Kurum araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

**Kanıtlar:**

- ❖ Lisansüstü eğitim öğretim kapsamında bitirilen tezler ve bu tezlere ilişkin anketler ve laboratuvar çalışmaları

- ❖ <http://bap.tapkob.alparslan.edu.tr/tr/document/03071>
- ❖ <http://merkeziilab.tapkob.alparslan.edu.tr/tr/document/0380>
- ❖ <http://kutuphane.alparslan.edu.tr/tr>
- ❖ <http://merkeziilab.tapkob.alparslan.edu.tr/tr>
- ❖ <http://bap.tapkob.alparslan.edu.tr/tr>

### **C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar**

Doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri izlenmektedir. Kurumda doktora sonrası (post-doc) imkanları bulunmaktadır ve kurumun kendi mezunlarını işe alma (inbreeding) politikası açıktır.

Enstitümüz bünyesinde Matematik, Fizik ve Gıda Güvenliğinde doktora programları bulunmakta olup, başvuru, kayıt ve mezuniyet süreçleri Muş Alparslan Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ile Muş Alparslan Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi kapsamında değerlendirilmektedir.

**Olgunluk Düzeyi (2):** Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar:**

- ❖ Mevcut doktora programları
- ❖ Mevcut doktora öğrenci sayısı
- ❖ Mezun veya mezun olabilecek öğrenci sayısı
- ❖ <http://fenenstitu.alparslan.edu.tr/tr/page/3577>

### **C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler**

Kurum, öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma ve sanat yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar (eğitim, iş birlikleri, destekler vb.) sunmalıdır.

#### **C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi**

Doktora derecesine sahip araştırmacı oranı, doktora derecesinin alındığı kurumların dağılımı; kümelenme/ uzmanlık birikimi, araştırma hedefleri ile örtüşme konularının analizi, hedeflerle uyumu irdelenmektedir. Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler

gerçekleştirilmektedir.

Enstitümüz bünyesinde kadrolu öğretim elemanı bulunmamla birlikte; Gıda Güvenliği, Matematik ve Fizik alanında doktora öğrencisi yetiştirmekte olup; çeşitli çalıştay, sempozyum ve kongrelere bildiri sunmak üzere katılımları sağlanmaktadır.

**Olgunluk Düzeyi (3):** Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

**Kanıtlar:**

- ❖ <http://kutuphane.alparslan.edu.tr/tr>
- ❖ <http://merkeziLab.tapkob.alparslan.edu.tr/tr>
- ❖ <http://bap.tapkob.alparslan.edu.tr/tr>

### **C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri**

Kurumlararası işbirliklerini, disiplinlerarası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar mevcuttur ve etkindir. Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası işbirlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmıştır, desteklenmektedir ve sistematik olarak izlenerek kurumun hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

**Olgunluk Düzeyi (2):** Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.

**Kanıtlar:**

- ❖ <https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/menu/uluslararasi-iliskiler-birimi-86>

### **C.3. Araştırma Performansı**

Kurum, araştırma faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular, kurumun araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmalıdır.

#### **C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi**

Kurum araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenir, değerlendirilir, hedeflerle karşılaştırılır ve sapmaların nedenleri irdelenir. Kurumun odak alanlarının üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği; uluslararası görünürlük, uzmanlık iddiası konularının

analizi, hedeflerle uyumu sistematik olarak analiz edilir. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılır. Rakiplerle rekabet, seçilmiş kurumlarla kıyaslama (benchmarking) takip edilir. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmaktadır.

**Olgunluk Düzeyi (2):** Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesi ne yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

**Kanıtlar:**

- ❖ Standart uygulamalar ve mevzuat hükümleri
- ❖ <http://kalitekurulumun.alparslan.edu.tr/tr>
- ❖ <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Kurum/37953592>

### **C.3.2. Öğretim Elemanı/araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi**

Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır. Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve saçılım şeffaf olarak paylaşılır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır.

Enstitümüz bünyesinde kadrolu akademik personel bulunmamaktadır.

**Olgunluk Düzeyi (2):** Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesi ne yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmamaktadır.

**Kanıtlar:**

## **D. TOPLUMSAL KATKI**

### **D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları**

Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

#### **D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi**

Kurumun toplumsal katkı politikası kurumun toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumludur, görev tanımları belirlenmiştir. Yapının işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

**Olgunluk Düzeyi (3):** Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve

organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

**Kanıtlar:**

- ❖ <http://aricilik.merkezler.alparslan.edu.tr/tr>
- ❖ <http://kultursanat.merkezler.alparslan.edu.tr/tr>
- ❖ <http://lalemmaun.alparslan.edu.tr/tr>
- ❖ <http://kabayemmaun.alparslan.edu.tr/tr>

**D.1.2. Kaynaklar**

Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış ve kurumsallaşmış olup, bunlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Enstitümüz bünyesinde yürütülen programlarda oluşturulan seminer, dönem projeleri ve tez çalışmalarında doğal ve toplumsal çevreyi, araştırmalarının bir parçası olarak görmekte olup, yapılan çalışmaların projeleri Üniveritemiz ve çeşitli kurumlarca finanse edilmektedir. Yürütülen bu çalışmalar sayesinde üretilen yayınlar ve çıktılar eğitim-öğretim sürecinde topluma hizmet amacıyla kullanılmaktadır.

**Olgunluk Düzeyi (3):** Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

**Kanıtlar:**

- ❖ Lisansüstü eğitim öğretim kapsamında bitirilen tezler ve bu tezlere ilişkin anketler ve laboratuvar çalışmaları
- ❖ <http://kutuphane.alparslan.edu.tr/tr>
- ❖ <http://merkezilab.tapkob.alparslan.edu.tr/tr>
- ❖ <http://bap.tapkob.alparslan.edu.tr/tr>

**D.2. Toplumsal Katkı Performansı**

Kurum, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

**D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi**

Kurum, Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal iş birlikleri, çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ile kurumun bünyesinde yer alan birimler aracılığıyla yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı



faaliyetleri izlenmektedir. İzleme mekanizma ve süreçleri yerleşik ve sürdürülebilirdir. İyileştirme adımlarının kanıtları vardır.

**Olgunluk Düzeyi (3):** Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır

**Kanıtlar:**

- ❖ <http://kabayemmaun.alparslan.edu.tr/tr>
- ❖ <http://lalemmaun.alparslan.edu.tr/tr>
- ❖ <http://aricilik.merkezler.alparslan.edu.tr/tr>
- ❖ <http://sem.merkezler.alparslan.edu.tr/tr>
- ❖ <http://fenenstitu.alparslan.edu.tr/tr>
- ❖ <http://kalitekurulumaun.alparslan.edu.tr/tr>
- ❖ <http://orafam.merkezler.alparslan.edu.tr/tr>

**SONUÇ VE DEĞERLENDİRME**

Enstitümüz kendisini ağırlıklı olarak araştırma odaklı bir enstitü olarak konumlandırmakta ve bunu başarıyla yerine getirebilmesi için bir yandan mevcut programlarda öğrenci sayısını arttırmakta diğer yandan yeni programlarla (öncelikli alanlar, disiplinlerarası programlar vb.) enstitümüzdeki kaliteyi artırmayı hedeflemektedir.

Yüksek Öğretim Kurulu'nun öncelik verdiği alanlar doğrultusunda lisansüstü programlardaki eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin zenginleştirilmesi hedeflenmektedir.

Enstitümüzde ülke, bölge ve yöresel kalkınmaya katkı sağlayacak tezlerin yürütülmesi teşvik edilmektedir.

Enstitümüz Anabilim Dallarındaki öğretim üyeleri ve öğrencilerin uluslararası değişim programlarından daha fazla yararlanmaları teşvik edilerek, uluslararası araştırma ve öğrenim faaliyetlerinin artırılması sağlanacaktır.

Enstitümüz, anabilim dallarında bilim ve teknoloji alanında çalışmalar yapılmasını teşvik ederek; yerel, ulusal ve uluslararası ölçekteki sorunlara çözüm üretilmesini sağlamayı amaçlamaktadır.

Eğitim öğretimde kaliteyi önceleyen, ulusal ve uluslararası alanda akreditasyona sahip üniversitelerden birisi olmayı kurumsal bir politika olarak benimsemiştir.

Entitümümüzde kalite kültürünün yerleşmiş olması, kullanılan formlarda standardın sağlanması, İş Akış Şemalarının oluşturulması, Bologna Sürecinde Enstitümüzde yürütülen programların derslerinin öğrenme çıktılarının ve diğer yeterlilik bilgilerinin yüksek oranda tamamlanmıştır.

Yazar	Tez Adı	Yılı	Türü
ESİN AHNEAK	KADMIYUM STRESİ ALTINDAKİ MİSİR FİDELERİ ÜZERİNE ASETON O-(2-NAFTİL-SÜLFONİL)OKSİM UYGULAMASININ ETKİLERİ	2023	Yüksek Lisans
SERACETTİN ÖZCAN	EV YAPIMI KONSERVELERDE GIDA KAYNAKLI PATOJENLERİN BULAŞIK MAKİNESİ DÖNGÜLERİYLE İNAKTİVASYONU	2022	Yüksek Lisans
RECEP TÜRK	Bazı Fonksiyon Sınıflarında Fonksiyonların Rasyonel Fonksiyonlarla Yaklaşımı	2022	Yüksek Lisans
SERAP DİCLE	Muş yöresinde yetişen Ranunculus comutus (evlimemedotu) bitkisinin fenolik madde içeriği ve biyolojik aktiviteleri	2022	Yüksek Lisans
AYŞENUR GÜNEŞ ARI	A. dereceden Cesaro ve istatistiksel türev	2022	Yüksek Lisans
ÜMMÜGÜLSÜM SAĞLAM	Güneş enerjili vakum tüplü kurutucunun kapasite değişiminin performansa etkisinin incelenmesi	2022	Yüksek Lisans
MELTEM KAYA	Gecikmeli Riemann-Liouville kesirli singüler denklem sistemlerinin kararlılığı	2022	Yüksek Lisans
VEYSEL BÜYÜKÖZER	MUŞ İLİNDE GIDA ÇALIŞANLARINDA HELICOBACTER PYLORİ ANTİJEN PREVALANSI	2022	Yüksek Lisans
SERAP KIZILKAYA	1,2,3-triazol bileşiklerinin sentezi, karakterizasyonu, antioksidan aktiviteleri ve bazı metabolik enzimlere karşı In Vitro inhibisyon etkileri	2022	Yüksek Lisans
ALİ OSMAN KESKİN	Anne sütünden izole edilmiş laktik asit bakterilerinin MALDI-TOF MS ile tanımlanması ve biyolojik özelliklerinin belirlenmesi	2022	Yüksek Lisans
UMMAHAN BUŞRA KAYA	Minkowski uzayında manyetik eğrilerin Fermi-Walker türevi	2022	Yüksek Lisans
CEM CENAB ÖZEN	Dizel yakıtına atık yağ/ diethylene glycol butyl ether ilavesinin etkilerinin incelenmesi	2022	Yüksek Lisans
MEHMET ŞİMŞEK	Akışkan ile temas eden metal özellikli bir plakadaki titreşimlerin optimal kontrolü	2022	Yüksek Lisans
BURCU ARPACI	Riesz cebirleri üzerinde sürekli operatörler	2022	Yüksek Lisans
ELİF CAMCI	Riesz cebirleri üzerinde kompakt operatörler	2022	Yüksek Lisans
MEHMET SALİH KAVŞUT	TiO <sub>2</sub> nanopartikül takviyeli polimerik nanokompozitlerinin üretimi	2022	Yüksek Lisans
FATMA NURDAN AĞIRÇELİK	Peroksidaz enziminin afinite kromatografisi tekniği ile karnabahardan saflaştırılması ve inhibisyon kinetiğinin incelenmesi	2022	Yüksek Lisans
MESUT TOPTAŞ	İnsan asetilkolinesterazı inhibe etmesinde tasarlanmış indol analoglarının biyoformatik analizi ve sentezi	2022	Yüksek Lisans
AYLİN KARAKAYA	Aseton O-(4-klorofenilsülfonil)oksım maddesinin tuz stresi altındaki mısır fideleri üzerine etkileri	2022	Yüksek Lisans
MAHMUT ÖZÇELİK	Muş ilinde güneş enerjisi potansiyelinin analitik hiyerarşi süreci yöntemi (AHP) ile belirlenmesi	2022	Yüksek Lisans
TAYFUN SARIDAĞ	Tiyofen halkası içeren Schiff bazı ligandları ve metal komplekslerinin sentezi, karakterizasyonu ve katalitik etkinliklerinin incelenmesi	2022	Yüksek Lisans
NESRİN KURAN	Trans yağ asitlerine karşı küresel mücadelede Türkiye'nin konumu: Yasal düzenlemeler, etiketleme, tüketimin azaltılması için stratejiler	2022	Yüksek Lisans
ABBAS AKDENİZ	Schiff bazları ve geçiş metal komplekslerinin sentezi, karakterizasyonu ve katalizör etkisinin araştırılması	2022	Yüksek Lisans
ÖZLEM DEMİR	Kanser tumörü için modellenen bir difüzyon denkleminin yaklaşık çözümleri	2022	Yüksek Lisans
EMRAH ÖZEN	Dual Bézier eğrileri ve regle yüzeyler	2022	Yüksek Lisans
SULTANSELİM HAN ÖNEM	Zaman skalası üzerinde $\alpha$ . dereceden istatistiksel yakınsaklık	2022	Yüksek Lisans
TUĞBA ELARSLAN	Atık ajartma toprağından geri kazanılan atık yağdan biyodizel üretimi ve dizel motor performans ve emisyonlarına etkisinin incelenmesi	2022	Yüksek Lisans
KADİR TABAKÇI	Atık kızartma yağı biyodizel – dizel yakıt karışımı ile çalışan bir dizel motoruna asetilen gazı ilavesinin motor performansı ve egzoz emisyonlarına etkisi	2022	Yüksek Lisans
SERDAR DURAN	Organometal reaktiflerinin aseton O-(4-klorofenilsülfonil)oksım ile elektrofilik aminasyonunun araştırılması	2022	Yüksek Lisans
BURCU BÜTE	İyonize radyasyon ve elektrokoterapinin kombine uygulanmasının insan meme kanseri hücrelerindeki antikanser etkisi	2022	Yüksek Lisans
ALİ BİNGÖL	Tarimsal sulamada güneş enerjisinin kullanımı: Muş ili örneği	2021	Yüksek Lisans
AYŞE NUR MUTLU	Rayleigh saçılmasından faydalanarak gazlı detektörlerde iyonik küme boyutunun tespit edilmesi	2021	Yüksek Lisans
ŞEYDANUR BAŞŞI	Muş ili sınırları içerisinde yer alan Karasu ve Murat ırmağı sulanında Cryptosporidium spp. oookistlerinin araştırılması	2021	Yüksek Lisans
BİLAL KAHRİMAN	Küresel çekirdeklere quadropul ve spin-quadropul matris elemanlarının hesaplanması	2021	Yüksek Lisans
ÖZGÜR ÇETİN	Endüstriyel ve ev yapımı konserve ve turşu numunelerinin bazı kimyasal ve mikrobiyolojik içeriklerinin karşılaştırmalı olarak belirlenmesi	2021	Yüksek Lisans
SUNA YURT	Nükleer reaktör çeşitlerinin araştırılması ve VVER-1200 reaktör tipinin çalışma prensibinin incelenmesi	2021	Yüksek Lisans
OKAN KÖSE	Nükleer yakıt atıklarının Debye-Einstein modeli kullanılarak ısı kapasitesinin hesaplanması	2021	Yüksek Lisans
HAŞMET KAPŞIGAY	Paranormlu uzaylarda $\alpha$ . dereceden defereder istatistiksel yakınsaklık	2021	Yüksek Lisans
MELİSA UYSAL	Genişletilmiş b-metrik uzaylarda bazı sabit nokta teoremleri	2021	Yüksek Lisans
FATMA BAŞ	Hibrit çatısına göre Bezier eğrileri	2021	Yüksek Lisans

ARZU POLAT KOYUNCU	Yakınsak küme dizilerinin ölçümü	2020	Yüksek Lisans
NURULLAH GÖRÜR	Koronavirüs (COVID-19) pandemisinin üniversite öğrencileri ve akademisyenlerin yeme alışkanlıkları ile gıda güvenliği bilgi ve uygulamalarına etkisi	2021	Yüksek Lisans
ZEYNEP AYTEMİŞ	Turp mikroorganizmalarında Salmonella enterica typhimurium ve Escherichia coli O157:H7'nin klorlu su ile sprey sulama sırasında dezenfekte edilmesi	2021	Yüksek Lisans
RABİA ÖZTÜRK	Jenerik escherichia coli popülasyonunun tarımsal sularda hızlı tespiti için spektrofotometrik yöntem geliştirilmesi	2023	Yüksek Lisans
SİBEL ÖZTÜRK	Yakınsak küme dizilerinin cebiri	2020	Yüksek Lisans
ÖZGÜR GÜNGÖR	Nükleer güç santrallerinin ulusal güvenlik unsurları yönünden incelenmesi ve nükleer güç santrallerinde kolluk uygulamaları	2021	Yüksek Lisans
SEMİH TEKDEMİR	Modular dizileri yardımıyla tanımlanan genelleştirilmiş fark dizi uzaylarının bazı topolojik özellikleri	2019	Yüksek Lisans
ZEHRA AYDEMİR	Conformable türev operatörleri yardımıyla kesirli genelleştirilmiş rtw denkleminin yaklaşık çözümlerinin araştırılması	2020	Yüksek Lisans
İBRAHİM TEBER	Nepeta fissa ve Nepeta nuda subsp. albiflora bitki türlerinin antioksidan aktivitelerinin farklı in vitro metodlar ile belirlenmesi ve fenolik içeriklerinin HPLC ile analizi	2019	Yüksek Lisans
TUBA KARAKOYUN	Muş ovası tarımsal yüzey su kaynaklarının mikrobiyolojik kalitesinin belirlenmesi	2021	Yüksek Lisans
FATMA AYDEMİR	Fraksiyonel integro diferansiyel denklemler sisteminin kararlılığı	2020	Yüksek Lisans
ŞEHRİSTAN İŞİK BAYTAR	Yoğun bakım hastalarından izole edilen enterokok izolatlarında çeşitli virulans ve direnç genlerinin varlığının araştırılması	2019	Yüksek Lisans
METİN ÖZDEMİR	Yeni Schiff bazı ligandları ve Ru(II), Pd(II) metal komplekslerin sentezi, karakterizasyonu ve katalitik aktiviteleri	2019	Yüksek Lisans
SARA İŞİK	Bazı Semi-Riemannian manifoldların birasyonel kobordizm invaryantları	2019	Yüksek Lisans
SİNAN AYAZ	Korkut (Muş) tarla sınırları arasında bulunan örümceklerin (Arachnida: Araneae) sistematik ve ekolojik yönden incelenmesi	2019	Yüksek Lisans
YÜCEL ULAŞKIN	Karasu (Muş) örümcek (Arachnida: Araneae) faunası ve sistematiği	2019	Yüksek Lisans
PINAR KOÇ	Fen bilimleri öğretmenlerinin lisans eğitiminde aldıkları pedagojik formasyon eğitimini sınıf içinde uygulamalarının öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi	2019	Yüksek Lisans
MELİK KARAKAYA	Banach dizi uzaylarında diferansiyel denklemler	2019	Yüksek Lisans
AYDIN KAYA	Crank-Nicolson sonlu fark yöntemine bağlı Strang parçalaması (Splitting) metodu ile Burgers' denkleminin sayısal çözümleri	2019	Yüksek Lisans
BİLAL ÖZDEMİR	Fen bilimleri öğretmen ve öğretmen adaylarının birim sistemleri, ön çarpan ve boyut analizi konularındaki bilgi yeterlilikleri	2019	Yüksek Lisans

## 1. Güçlü Yönlerimiz

- ❖ Yönetim kurulunda alınan kararların şeffaf ve adaletli olduğu algısı,
- ❖ Genç, dinamik, yenilikçi, en az bir yabancı dil bilen, yurtdışı tecrübesi bulunan eğitim ve araştırma kadrosuna sahip olmak,
- ❖ Öğrenci / öğretim elemanı oranının düşük olması nedeniyle öğretim elemanlarının öğrenciler ile birebir ilgilenebilmesi.
- ❖ Tüm işlemlerin mevcut yasa ve yönetmeliklerle belirlenmesi,
- ❖ Programlara talebin olması,
- ❖ Personelin öğrencilerin sorunlarını çözme konusunda istekli olması.

## 2. Zayıf Yönlerimiz

- ❖ Enstitüye ait fiziki mekân ve çalışma ofislerinin bulunmaması ve bu nedenle diğer birimlere olan bağımlılık,
- ❖ Araştırma için mali desteğin zayıflığı, Öğretim üyelerinin ve öğrencilerin araştırmaya yönelmesini sağlayacak cazip mekanizmaların eksikliği,
- ❖ Ulusal ve uluslararası proje imkânlarının değerlendirilmemesi, proje tekliflerinin yetersizliği
- ❖ Personel sayımızın yeterli olmaması,
- ❖ Diğer üniversitelerle yeterince ortak çalışmaların yürütülememesi,
- ❖ Yeterli düzeyde kütüphane ve bilgiye ulaşım kolaylığının bulunmaması,

- ❖ Enstitü dışındaki kurumlarla ortak program oluşturmada yetersizlik.

### **3. Fırsatlarımız**

- ❖ Ülkemizde yeni kurulan üniversitelerin geliştirilmesi yönünde devlet politikalarının olması,
- ❖ Ülkemizde AR – GE çalışmalarına verilen önemin ve ayrılan bütçenin Artması,
- ❖ Lisansüstü eğitim almanın iş bulmak ve işte yükselmek için gerekli koşul haline gelmeye başlaması ve mevzuattaki değişikliklerin özel sektör ve kamuda çalışanlarını lisansüstü eğitim almaya teşvik etmesi,
- ❖ Bölge üniversiteleri arasında iş birliği çabası, girişimleri,
- ❖ Kamu kurum ve kuruluşları arasındaki iş birliği çabası,
- ❖ Yeni ve gelişime açık bir Üniversite/Enstitü olmanın heyecanı, dinamizmi,
- ❖ DPT desteğiyle inşa edilen merkezi laboratuvarın bitmesi durumunda İleri analizler laboratuvarının varlığıyla bilimsel araştırmalara sağlanacak katkı
- ❖ Bir programa devam ederken aynı anda farklı programlardan ve üniversitelerden ders alabilme olanağının olması,
- ❖ Avrupa Birliği projelerinden yararlanma imkanının artması.

### **4. Tehditlerimiz**

Yeni kurulan üniversitelerin ortak sorunu olan personel sıkıntısı birimizde de bir tehdit unsurudur. Ayrıca Enstitümüzün fiziki alan yetersizliği iş ve işlemlerin hızını azaltmaktadır